

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.О.13.08
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Информационное обеспечение работы с молодежью

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач.</p> <p>1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач.</p> <p>1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •сущность и значение информации в развитии современного общества; •социальные проблемы информатизации ; •возможности и особенности использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> •оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; •понимать значение информации в развитии общества; •ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; •решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного осмысления влияния процесса информатизации на современное общество; • навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью; • навыками оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций 	<p style="text-align: center;">результаты текущего контроля;</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Разновидностью какой теории является концепция информационного общества?
 - а) доиндустриального общества;
 - б) индустриального общества;
 - в) постиндустриального общества;
 - г) ноосферного общества.

2. Учеными какой страны впервые была сформулирована теория постиндустриального общества?
 - а) Японии (Масуда);
 - б) США (Бжезинский, Белл, Тоффлер);
 - в) Франции (Турен, Понятовский);
 - г) Россия (Бритков, Давыдов, Жукова).

3. Какой сектор экономики доминирует в информационном обществе?
 - а) тяжелая промышленность;
 - б) легкая промышленность;
 - в) сектор услуг;
 - г) информационный сектор.

4. Чем обусловлен с позиции социально-экономического критерия высокий темп информатизации наиболее развитых стран в современном мире?
 - а) выносом промышленного производства за пределы этих стран;
 - б) ведением информационных войн;
 - в) созданием концепций информационной безопасности;
 - г) все три ответа правильные.

5. Когда возникло понятие «информационная технология»?
 - а) в конце XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XX в.
 - г) в конце XX в.

6. Из чего состоит любая информационная технология (какова ее структура)?
 - а) из информационных процессов;
 - б) из информации;
 - в) из информационных ресурсов;
 - г) из всего вышеперечисленного.

7. В чем заключается суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу?

- а) должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче;
- б) должны внедряться только информационные технологии, способствующие социально-техническому прогрессу;
- в) должны внедряться только информационные технологии, способствующие ускоренному поиску, обработке, хранению и распространению информации в социальной сфере;
- г) должны внедряться любые информационные технологии.
8. В каком нормативно-правовом документе сформулированы интересы личности, общества и государства в информационной сфере в Российской Федерации?
- а) в законе о рекламе;
- б) в законе об обеспечении доступа к информации в деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- в) в концепции информатизации российского общества;
- г) в доктрине информационной безопасности Российской Федерации.
9. В соответствии с Законом об информации информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:
- а) закрытой, конфиденциальной;
- б) открытой, с ограниченным доступом;
- в) открытой и свободно доступной;
- г) открытой и равнодоступной.
10. Сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:
- а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;
- б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;
- в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;
- г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.

Ключ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-а, 7-а, 8-г, 9-в, 10-а.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических

материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
2. Современные проблемы информатизации образования.
3. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
4. Информатизация общества и молодежь.
5. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
6. Информационная культура как важная характеристика социального развития молодежи.
7. Возможности использования сети Интернет для осуществления профессиональной деятельности в сфере реализации государственной молодежной политики.
8. Нормативно-правовое обеспечение формирования информационного общества в России.
9. Условия формирования информационной культуры молодежи.
10. Особенности информационного мышления молодежи.
11. Возможности социальной рекламы в работе с молодежью.
12. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования молодежи.
13. Сущность информационной компетентности молодежи.
14. Актуальные проблемы информационного обеспечения работы с молодежью.
15. Профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью в области информационного обеспечения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
---------------------	------------------------

<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «информатизация общества». Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
2. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
3. Социальные проблемы информатизации.
4. Государственная информационная политика и ее принципы.
5. Информационная безопасность личности, общества, государства.
6. Понятие «информация», классификация видов и ее свойства.
7. Особенности информирования молодежи.
8. Информационное мышление молодежи.
9. Информационная культура молодежи.
10. Принципы отбора информации для молодежи.
11. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
12. Официальные и неофициальные источники информации для молодежи.
13. Классификация каналов информирования молодежи.
14. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
15. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
16. Интернет-ресурсы в работе с молодежью.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	<p>1. Разновидностью какой теории является концепция информационного общества?</p> <p>а) доиндустриального общества; б) индустриального общества; в) постиндустриального общества; г) ноосферного общества.</p> <p>2. Учеными какой страны впервые была сформулирована теория постиндустриального общества?</p> <p>а) Японии (Масуда); б) США (Бжезинский, Белл, Тоффлер); в) Франции (Турен, Понятовский); г) Россия (Бритков, Давыдов, Жукова).</p> <p>3. Какой сектор экономики доминирует в информационном обществе?</p> <p>а) тяжелая промышленность; б) легкая промышленность; в) сектор услуг; г) информационный сектор.</p> <p>4. Чем обусловлен с позиции социально-экономического критерия высокий темп информатизации наиболее развитых стран в современном мире?</p> <p>а) выносом промышленного производства за пределы этих стран; б) ведением информационных войн; в) созданием концепций информационной безопасности; г) все три ответа правильные.</p> <p>5. Когда возникло понятие «информационная технология»?</p> <p>а) в конце XIX в.; б) в начале XX в.; в) в середине XX в. г) в конце XX в.</p>

<p>6. Из чего состоит любая информационная технология (какова ее структура)?</p> <ul style="list-style-type: none">а) из информационных процессов;б) из информации;в) из информационных ресурсов;г) из всего вышеперечисленного. <p>7. В чем заключается суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу?</p> <ul style="list-style-type: none">а) должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче;б) должны внедряться только информационные технологии, способствующие социально-техническому прогрессу;в) должны внедряться только информационные технологии, способствующие ускоренному поиску, обработке, хранению и распространению информации в социальной сфере;г) должны внедряться любые информационные технологии. <p>8. В каком нормативно-правовом документе сформулированы интересы личности, общества и государства в информационной сфере в Российской Федерации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) в законе о рекламе;б) в законе об обеспечении доступа к информации в деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;в) в концепции информатизации российского общества;г) в доктрине информационной безопасности Российской Федерации. <p>9. В соответствии с Законом об информации информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) закрытой, конфиденциальной;б) открытой, с ограниченным доступом;в) открытой и свободно доступной;г) открытой и равнодоступной. <p>10. Сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:</p> <ul style="list-style-type: none">а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.
--